

Cieľom práce vychovávateľov Home Office

je pomôcť učiteľom, deťom a rodičom pri zvládaní voľného času ponúkanými inšpiratívnymi aktivitami v novej neznámej situácii a pri opakovaní, precvičovaní, upevňovaní a prehľbovaní učiva v domácom prostredí.

Aj vychovávatelia sa zo dňa na deň ocitli vopred nepripravení v novej, neznámej, doposiaľ metodicky nepopísanej situácii. Napriek tomu sa od prvého dňa snažia využiť svoje dlhoročné skúsenosti, nadobudnuté vedomosti v prospech detí a ich rodičov a prispôbovaním známych metód a foriem práce i štúdiom nových vzdelávacích a iných portálov pracovať z domu Home Office podobne ako ich kolegovia učitelia.

Pracovné aktivity môžeme zhrnúť do týchto bodov:

- posielanie deťom návrhov aktivít z jednotlivých TOV, hier, pohybových, oddychových činností, upravených pre domáce prostredie, samostatnú prácu, spoločnú činnosť so súrodencami, rodičmi
- zasielanie didaktických hier - dopĺňovačky, hádanky, spojovačky ... na prehľbovanie učiva formou pracovných listov, prezentácií, odporúčacích linkov
- ponúkanie aktivít pre deti, ale aj pre deti a súrodencov, rodičov ako tráviť voľný čas cez dohodnuté komunikačné zdroje
- komunikovanie s triednymi učiteľmi rôznymi formami - mail, telefón, videohovor
- videokonferencie vychovávateľov ŠKD s vedením školy
- sledovanie a plnenie úloh, odporúčaní, usmernení vedenia školy, vedúcej ŠKD
- intenzívna vzájomná komunikácia medzi vychovávateľkami prostredníctvom mailov, telefonicky a odovzdávanie skúseností a nových informácií, riešenie problémov
- komunikácia medzi vychovávateľmi ŠKD pri jednotlivých ZŠ – výmena skúseností
- samoštúdium nových metodických materiálov, vzdelávacích portálov, štúdium nových manuálov a nových právnych predpisov, odporúčaní, usmernení MŠ SR a ich plnenie
- vzdelávanie aj prostredníctvom webinárov

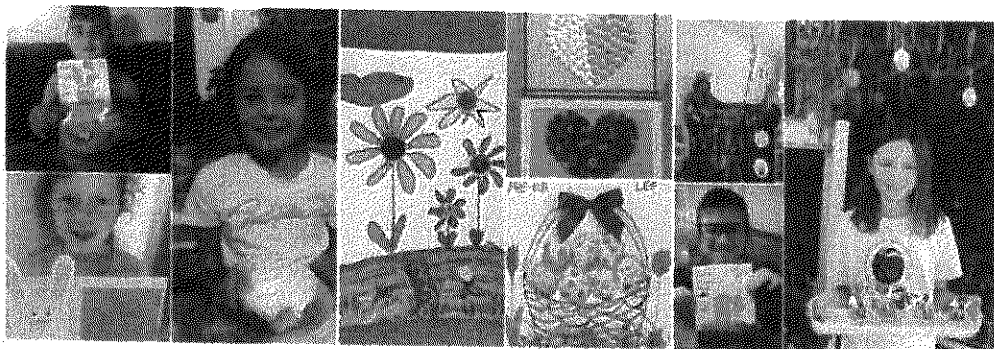
- systematická a pravidelná príprava materiálov pre deti, diferencovane podľa ročníkov (prezentácie, fotografovanie prác, video, fotopostupy) a hľadanie nových materiálov na internete, sťahovanie, upravovanie, spracovanie
- príprava materiálov na MZ - úprava plánov VVČ, TOV,
- vytváranie portfólia pre jednotlivé tematické oblasti výchovy /TOV/(postupy prác, makety, ukážky) a vytváranie súboru vhodných linkov pre jednotlivé TOV a činnosti

Ukážky niektorých aktivít:

Pracovno- technická činnosť - Výzva na týždeň: Pripravujeme sa na Veľkonočné sviatky „Veľkonočné pozdravy“ a „Varíme, pečieme a pomáhame doma“



Robíme videá kde deti aj vizuálne motivujeme k práci: <https://youtu.be/AUn1OLpf1Yc> - výroba veľkonočnej dekorácie.



Telovýchovná a športová činnosť: Zacvičme si s abecedou, pohyb v prírode, Loptové hry v prírode „Hra na mačky a myš“, Preskoky cez švihadlo „Koľkokrát vieš preskočiť cez



švihadlo“

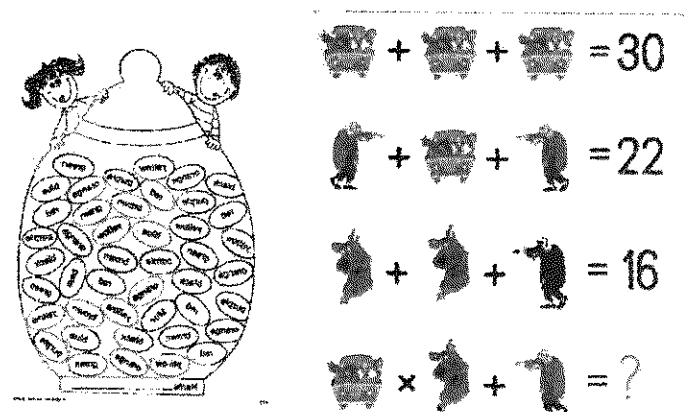


Snažíme sa vymýšľať pohybové aktivity v prírode aj na doma.

Vzdelávacia činnosť: Matematika- práca s pracovným listom, Poznám svoju vlasť-



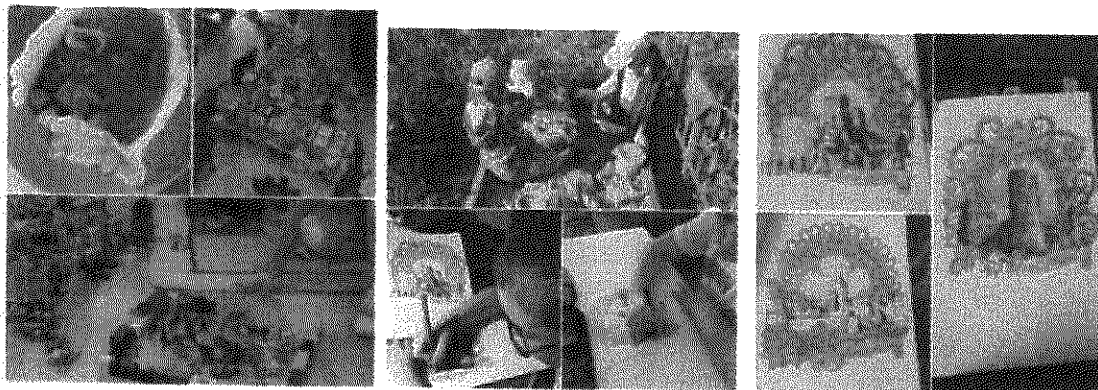
PL



Vzdelávaciu činnosť sme tiež prispôbili k aktuálnej situácii. Snažíme sa vyjsť v ústrety deťom, rodičom aj učiteľkám. Hľadáme spôsoby, námety, pracovné listy, ktorými pomôžeme

pri utvrdzovaní si učiva. Robíme videohovory pre deti, ktoré majú problém s vyriešením domácich úloh, pomáhame im aj cez maily.

Spoločensko- vedná činnosť: Naše hrady a zámky- Postav si hrad z kociek, z piesku, urob si hrad doma a vyfarbi obrázok



Prírodovedná a enviromentálna činnosť: Výzva na týždeň „Starám sa o zvieratká“



Esteticko- výchovná činnosť : Hudobná činnosť: Učíme sa vybrané slová po L :

Miniškriatkovo: <https://youtu.be/JrZmdg-XNN8>

Nahrávame videá, s ktorými deti zabavíme, aj ich niečo naučíme



Základná škola Rozmarínová ul.1 Komárno
Rozmarínová ul.1
945 01 Komárno

PaedDr. Judit Bagita
Spoločný školský úrad
Komárno

Váš list číslo/zo dňa

Naše číslo
/2020

Vybavuje
Mgr. H.Weszeloovszká

Komárno
22. apríla 2020

Vec:

Činnosti vychovávateľov ŠKD pri dištančnom vzdelávaní

Mimoriadna situácia, v ktorej sa aj naša škola ocitla zo dňa na deň, bez predchádzajúcej prípravy, si od prvého dňa vyžiadala plné nasadenie všetkých zamestnancov školy, vychovávateľov ŠKD a asistentov učiteľa nevynímajúc. Dostali sme sa do štádia, keď už máme ujasnené činnosti pre všetkých zamestnancov aj vychovávateľov ŠKD, ktorí sú zapojení do systému a len ťažko ich vieme nahradiť. Ich súčasné činnosti sú nasledujúce a otvárajú sa ďalšie nemenej dôležité:

- Pravidelná komunikácia s triednou učiteľkou, zapájanie sa do triednych videohovorov, ktoré pani učiteľka realizujú
- príprava týždenného obsahu učiva s pani učiteľkou, sledovanie potrieb žiakov s ŠVVP, vyhľadávanie zdrojov na internete, z ktorých môžu rodičia čerpať – jedenkrát za týždeň
- spestrenie vyučovania zadávaním dobrovoľných motivačných úloh a upriamenie pozornosti na rôzne typy voľnočasových aktivít – aspoň 2x za týždeň (nie pracovné listy, ale napríklad link na videá o cvičení, skákanie gumy, výroba niečoho, prírodovedné aktivity, varenie, pečenie,.... – závisí od skladby detí a od toho, k čomu inklinujú)
- získavanie spätnej väzby od detí a následné slovné motivačné hodnotenie, povzbudzovanie k ďalším aktivitám
- starostlivosť o deti, ktoré nemajú dostupnú techniku alebo deti, ktoré nereagujú – zaslanie motivačného listu s motivačnou aktivitou – napr. šablóny s farebným papierom na výrobu nejakej veci, kniha + čitateľský denníček (obrázkový, komiks,...), ceruzky + papiere (na papieri uvedená téma, ktorú by mohli nakresliť,...), tvorba herbáru (napísať postup a pribaliť potrebný materiál) – v pravidelných intervaloch
- tvorba vlastných videí – čítanie rozprávky pre deti

Najväčším prínosom činnosti vychovávateľov v ŠKD je udržiavanie pozitívneho prístupu k zmysluplnému dištančnému vzdelávaniu v čase, keď stúpa napätie a nervozita z obmedzených životných podmienok. Deti to už prestáva baviť, rodičia aj učitelia začínajú byť vyčerpaní samotnou prípravou takejto učenia a zvládaním technických novinek. Preto je vychovávateľ ŠKD vítaným pomocníkom, koučom, ktorý pomôže práve tam, kde je to potrebné, aby sme toto obdobie zvládli s minimálnym negatívnym dopadom a v plnom zdraví. Nielen fyzickom, ale aj psychickom.

S pozdravom

Mgr. Helena Weszelovszká
riaditeľka školy



Činnosti vychovávateľov ŠKD

Vychovávateľky Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským na Eötvösovej ulici 39 v Komárne sa venujú činnostiam, ktoré súvisia s výchovno- vzdelávacou prácou. Efektívne plánujú, upravujú, podľa možnosti redukovávajú obsah učiva tak, aby boli výkonové štandardy dodržané a žiaci ich zvládli počas domácej prípravy. Cieľavedome spolupracujú s triednymi učiteľkami, vzájomne si pomáhajú. Snažia sa prinášať do svojej práce nové a zaujímavé prvky, ako napríklad precvičovanie učiva formou didaktických hier. Pripravujú pomôcky, súbor hier, vytvárajú pracovné listy na podporu čítania, čitateľskej gramotnosti, čítania s porozumením.

Týždenne pripravujú pre deti tvorivé úlohy, ktoré rozvíjajú manuálne zručnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti detí. V 3. a 4. ročníku zadávajú aj krátkodobé projekty, ktoré súvisia s týždennou témou, ako napr. Veľká noc, Mesiac knihy atď. Tvoria krátke videá, ktoré motivujú deti k učeniu.

Deti zadané úlohy posielajú cez internet. Realizovanie on-line komunikácie s deťmi prebieha pomocou rôznych platforiem- Google Class, Zoom, Messenger. Pri realizácii týchto vyučovacích hodín úzko spolupracujú i s rodičmi, hlavne v oblasti technického zabezpečenia vyučovacej jednotky. Vychovávateľky po skontrolovaní slovne hodnotia prácu žiakov.

Vzhľadom na úlohu skrášľovania školského areálu aktívne pracujú na kreatívnych námetoch v rámci rôznych tém, ktoré budú využité v budúcnosti.

Komárno, 15.04.2020

Ing. Majer Peter
riaditeľ školy



Základná škola Móra Jókaiho s VJM – Jókai Mór Alapiskola, Mieru 2. Komárno - Komárom

Mestský úrad Komárno
Mgr. János Bajkai
Odbor školstva, kultúry a športu
Pevnostný rad 3
945 01 Komárno

Váš list číslo/zo dňa

Náše číslo
40/2020

Vybavuje/link
Mgr. Mátyás Katalin
035.7720119

Komárno
22. 04. 2020

Vec: Správa o činnosti ŠKD

Riaditeľstvo Základnej školy Móra Jókaiho s VJM – Jókai Mór Alapiskola, Mieru 2. Komárno – Komárom Vám zasiela nasledovnú správu:

Vychovávateľky v ŠKD po prepuknutí pandémie koronavírusu a prerušení vyučovania v školách dostali za úlohu naďalej úzko spolupracovať s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi pedagógmi v jednotlivých triedach, spolupracovať s rodičmi a so žiakmi.

Dodržiavajú ustanovený pracovný čas na základe pracovnej zmluvy. Všetky skupiny pracujú so žiakmi celý vyučovací deň, po vyučovaní sa pripravujú na nasledujúci pracovný deň. Využívajú rôzne web aplikácie: Microsoft Teams, Messenger, Facebook, Edupage, Pinterest, e-mailová, sms a telefonická komunikácia. V pracovný deň prevažne využívajú online vyučovanie. V spolupráci s triednymi učiteľmi sa skontovali s tými rodinami, ktorí nemajú internetové pripojenie, prípadne nemajú počítačové vybavenie. U týchto rodín komunikujú telefonicky, alebo si dojednávajú termíny a vykonávajú vyučovanie v triedach po jednom, pričom sa dodržiavajú opatrenia a nariadenia ÚVZ.

Vykonávajú nasledovné činnosti: vysvetľujú a prehľbujú učivo, spätnou väzbou opravujú písomne zadané úlohy, online prístupom preskúšajú učebnú látku, prehľbujú vedomosti, zaoberajú sa so žiakmi so SZP – podávanie učiva, rozvíjanie kľúčových kompetencií, kontrola vykonávania a správnosti úloh, komunikácia so zákonnými zástupcami.

Základná škola Móra Jókaiho
s vyučovacím jazykom maďarským
Jókai Mór Alapiskola
Mieru 2, Komárno - Komárom

Mgr. Katalin Mátyás
rad. školy

Základná škola s VJM Ul. práce 24, Komárno

Munka Utcai Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola Komárom

Ul. práce 24., 945 01 Komárno; tel: 035/770 03 07; 035/770 02 77

www.muai.sk; e - mail: zsulicaprace.komarno@gmail.com

Titl.

Mgr. Ondrej Gajdáč

Viceprimátor mesta Komárno

Komárno, 22.04.2020

Vážený Pán Viceprimátor!

Na základe žiadosti z pracovnej porady riaditeľov zŠ konanej dňa 15.04.2020 Vám podávam správu o pracovnej činnosti vychovávateľiek ZŠ s VJM Ul. práce 24, Komárno počas prerušenia vyučovania na školách.

Vychovávateľky prispôbili VVP novým podmienkam, požiadavkám a možnostiam. Pravidelne konzultujú s triednymi učiteľkami aj medzi sebou. Cez internet nadviazali kontakt s deťmi aj s rodičmi.

Pomáhajú rodičom vyplniť čas s dieťaťom tak, aby činnosti smerovali na prehĺbenie, opakovanie učiva zábavnou formou. Vyhľadávaním a zdieľaním kvalitných web stránok uľahčujú deťom učenie sa a cvičenie. Na základe požiadaviek rodičov a záujmu detí pomáhajú pri príprave na vyučovanie, v písaní domácich úloh. Pri nacvičovaní úloh majú deti príležitosť individuálnej konzultácie s vychovávateľkou. Vychovávateľky tiež kontrolujú zadané domáce úlohy. Rôznymi nápadmi, úlohami podporujú správne využitie voľného času. Zameriavajú sa na tematické oblasti výchovy. V konkrétnych činnostiach zohľadňujú potreby, záujmy a schopnosti detí.

Doposiaľ vypracované projekty:

Projekt bocian- sledovanie webkamery, vyplnenie pracovného listu, prezentácia o bocianoch

Projekt Veľká noc- prezentácia o ľudových zvykoch, inšpirácie na veľkonočné ozdoby, recepty

Rozprávkový svet- kvíz o rozprávkach, kreslenie. Moja rozprávka- písanie rozprávky

Deň Zeme- prezentácia. Môj kvietok- pestovanie, pozorovanie ľubovoľnej rastliny, objatie stromu

Naše mesto- prezentácia o historických pamiatkach mesta, Moje mesto- kreslenie, maľovanie

S pozdravom

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským
Ul. práce 24, Komárno
Munka Utcai Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola

Judit Károlyi Szikonya

Riaditeľka ZŠ s VJM Ulica práce 24, Komárno

Na vedomie: Mgr. János Bajkai, vedúci Odboru školstva, kultúry a športu

Základná škola, Ulica pohraničná 9, Komárno

Práca vychovávateľiek ŠKD v priebehu dištančného vzdelávania

Na ZŠ Pohraničnej v Komárne sme prvý týždeň po zatvorení školy určili, ako bude škola postupovať vo vzdelávaní. Jednoznačne sa stanovili priority, čiže nosné predmety a miera množstva vyučovania on-line ako aj množstva zadávaných úloh. Určujúcou podmienkou bolo, aby žiaci netrávili denne viac ako 2 hodiny/ mladší a viac ako 3 hodiny /starší on-line. Podľa toho sme si stanovili rozvrh. Vychovávateľky dostali za úlohu úzko spolupracovať s triednymi učiteľkami. Prvý týždeň sme hľadali spôsoby, ako sa najlepšie nakontaktovať na žiakov, zisťovali sme ich možnosti pripojenia on-line a spôsob spätnej väzby.

y chovávateľka v 3. ročníku

- prítomnosť a súčinnosť na on-line vzdelávaní žiakov môjho oddelenia, mám 2 triedy 3. ročníka, týždenne majú striedavo vzdelávanie, spolu je to 8 krát týždenne, hodina trvá od 40 minút do 90 minút podľa potreby

- príprava úloh čitateľskej súťaže „Čítame s Osmijankom“ pre žiakov a ich rodičov

(je rozdielne zadanie, ak úlohy vypracováva žiak v škole alebo doma s rodičom), zdieľanie žiakom, zhromažďovanie a kontrola

- Fototextová úloha: odfoť, pomenuj podľa vonkajších znakov a zdieľaj
- Indiánsky príbeh – príbeh podľa indiánskych znakov
- Logické hádanky podľa stredovekého učenca Alkuina
- Veselý príbeh o našej záhradke – zostroj príbeh podľa zadaných slov
- Fotohra so symetriou – návod v skicári a Picture Manager
- Výzva: Buď reportérom – video a fotopríspevok
- Fotoreportáž o tom, ako rastú bylinky a zelenina – starostlivosť, rozpoznávanie podľa listov
- Komárňanská hrdinka – povesť v skrátenej podobe
- Prečo sú mená podstatné a prídavné – slovné druhy zábavnou formou
- Hádaj, čo to je? – fotoháďanka fragmentu
- Spoznáš podľa hlasu? – rozpoznávanie vtákov podľa audionahrávky
- Zelená škola z domu – rozprávky s poučným koncom a úlohami
- Mapy, mierky, vzdialenosti – vlastiveda inak
- Plazy, žaby a obojživelníky – prírodoveda inak

Denne som sa vzdelávala formou webinárov (Komenského inštitút, Živica, Microsoft Teams) a vzájomným vzdelávaním sa kolegov (rôzne aplikácie on-line vzdelávania: zoom, webex). Oboznamovala som sa s materiálmi na : Učíme na diaľku, Bez kriedy, Lepšia geografia.

Okrem činnosti so žiakmi mám na starosti uverejňovanie správ, oznámení a dokumentov na webstránke školy a na stránke školy na sociálnej sieti - týždenne cca.2 hodiny.

Ako koordinátorka projektu Zelená škola som pripravila správu záverečného hodnotenia – potrebné pre získanie certifikátu.

V rámci projektu EkoOdpad-Dopad, do ktorého je zapojená naša škola, som zrealizovala nákup ecoproduktov a zabezpečila spoluprácou s akčným tímom (dvaja žiaci školy), ktorý pripravuje on-line rovesnícke vzdelávanie pre ostatných žiakov.

Pokračovaním projektu Záhrada, ktorá učí je možnosť byť pilotnou školou. Pripravila som v spolupráci s kolegyňou plán úpravy školskej záhrady na prezentáciu a zároveň pripravujem on-line prezentáciu záhrady a video-foto prezentáciu zrealizovaných outdoorových vyučovacích hodín.

V spolupráci s kolegyňou sme pripravili drobné darčeky z vypálenej hlíny pre predškolákov na zápis do 1. ročníka.

, vychovávateľka v 4. ročníku

V pondelok, v stredu a v piatok sa **zúčastňujem na dopoludňajšom vyučovaní** s triednou učiteľkou. Začíname o 9:30 a končíme o 11:00 hod. Prvá hodina je slovenský jazyk, potom je 10 min. prestávka a pokračujeme matematikou. Mojou úlohou je pomôcť pani učiteľke v prípade problémov s prihlásením sa na ZOOM, aby sa ona mohla venovať deťom a nemusela riešiť technické veci s rodičmi. V prípade, že niektorý žiak nerozumie zadaniu pomáhame si s učiteľkou a spoločne sa snažíme nájsť spôsob, ako učivo dostatočne vysvetliť. Pred koncom druhej vyučovacej hodiny zadám deťom úlohu, ktorú musia v ten deň splniť, **vedieme si evidenciu**, kto sa ako na vyučovaní zúčastňoval a ako pristupoval k plneniu zadania. Žiaci dostávajú aj domáce úlohy z MAT a SJL.

Po vyučovaní **sledujeme** a komentujeme práce žiakov, ktorí nám posielajú vypracované zadania. V prípade chýb ich na to upozorníme a poprosíme o nápravu. Opravu zase skontrolujeme.

V utorok a vo štvrtok online vyučovanie nemáme, ale úlohy ako tráviť voľný čas zadávame aj v tieto dni. Každý deň sa snažíme dať zadanie zo základných oblastí, ktoré sú uvedené v našom pláne, striedame vzdelávaciu, environmentálnu, estetickú, pracovnú a aj telovýchovnú oblasť výchovy. Úlohy si dohodneme vždy deň dopredu spolu s triednou pani učiteľkou. Spoločne sa snažíme nájsť čo najideálnejšiu mieru zadania, aby žiaci neboli ani veľmi preťažení a aby ani nemali príliš veľa povinností v jeden deň. Zadávame ich pod jeden status, aby sme mali prehľad kto ako v ten deň pracuje.

Úlohy napr.:

15.4. 2020 Bádateľský experiment- **Hra s tieňmi**. tvojou úlohou je pomocou tieňa nakresliť obrázok. Môžeš použiť aj lampu, slnko, vyber objektu nechám na Teba / konár, hračka, ruka,

tvár.../. Pekne sa s tým pohraj a sprav kvalitný obrázok, ktorý aj vyfarbíš- pozadie, tieň zostane čierny. Pošli fotku.

7.4. 2020 Veľká noc a **tvoja dekorácia, výrobok**....vyrob veľkonočnú výzdobu - napr. dekoráciu, kraslicu, uplet' korbáč, jarný veniec.....tak ako zvyknete zdobiť domácnosť doma, pošlite foto hotovej výzdoby. Pošli fotku.

2.4. 2020 Dnešná výzva bude **pohl'adať v encyklopédiách** doma nejakú informáciu o menej známych živočíchoch, ktorú určite nevieme - urob nám malý plagátik , kde bude živočích aj info k nemu. neboj sa použiť fixky, farbičky, výrazné písmená, zabávaj sa a tvor. Pošli fotku.

1.4. 2020 Dnešné zadanie je **nájsť dobrý vtíp** - (bez neslušných slov poprosíme), prepísať ho na papier a vhodne ilustrovať . napríklad - ide žaba k doktorovi a hovorí....tak žabu aj doktora nakresliť a do bublín napísať text, tešíme sa, ako sa tu všetci pobavíme. Pošli fotku.

30. 3. 2020 Dnešné zadanie - zatvor sa do izby, pusti si obľúbenú hudbu, nalaď sa do nového týždňa, **tancuj, spievaj, cíť sa dobre**...možno aj s Just dance. Pošli fotku, video.

26.3. 2020 Dnes si postav zo svojej stavebnice **stavbu** (vaša fantázia je bohatá :))Keď chceš, môžeš si ju zmerať - aká je vysoká široká a hlboká. Pošli fotku.

25.3. 2020 **narysuj** si rôzne geometrické tvary - na farebný papier, alebo na papier v časopisoch, letákoch....potom tieto tvary vystrihni a urob z nich napr. postavu, zvieratko,a nalep si to do zošita geometrie - dnes si takto budete cibriť jemnú motoriku, samozrejme používaj pravítko, kružidlo. Pošli fotku.

Nie je jednoduché udržať žiakov a aj rodičov v školskom móde, teda v aktívnom tempe, aby nasledovali ďalej a posielali nám svoje práce. Nie každý žiak prešiel na domáce vzdelávanie úplne bez problémov a prijal skutočnosť, že sa jeho rodič stal učiteľom. Mojou úlohou je **komunikovať s nimi**, so žiakmi aj s rodičmi, povzbudzovať ich a podporovať v tom čo robia. Rodičia vedia, že sa na mňa môžu kedykoľvek obrátiť a aj sa obracajú.

· vychovávateľka v 2. ročníku

Počas dištančného vzdelávania po dohovore s triednou učiteľkou je mojou úlohou okrem iného individuálne sa venovať vzdelávaniu žiaka, ktorého materinským jazykom je Ukrajínčina. Nakoľko aj matka dieťaťa je cudzinka a nerozumie zadaniam, ktoré pripravuje triedna učiteľka, pravidelne sa spájam so žiakom ja, alebo ona a pomáhame mu pri vypracovávaní úloh, vysvetľujeme mu učivo a komunikujeme s ním na rôzne témy, aby sa zdokonalil v konverzácii v slovenskom jazyku. Rodičia našich žiakov preferujú komunikáciu a online vyučovanie cez sociálnu sieť, tým pádom sú žiaci rozdelení do dvoch skupín (dopoludnia, popoludní). Vyučovanie prebieha v pondelok, v stredu a v piatok. S triednou učiteľkou si skupiny striedame, aby sme obe boli s deťmi v kontakte. Počas mojich „pripojení“ vediem s deťmi raňajší, alebo popoludňajší kruh, v ktorom riešime rôzne témy, nálady detí, rozprávame sa o zážitkoch a o ich postojoch, postrehoch. Motiváciami bývajú spoločné piesne, vtipy... Mojou úlohou po zvládnutí cvičení a zadaní, ktoré pripravuje triedna učiteľka je aj ich kontrola. Prípravy na vyučovanie konzultujem s triednou učiteľkou, vylepšujeme ich a dopĺňame o zaujímavosti, aby sme deťom spestrili túto výučbu. V neposlednom rade zasielam deťom námety na rôzne pokusy, pozorovania, na tvorivé činnosti, pretože v našej triede sú veľmi tvorivé deti a vyžadujú si to. Deťom zasielam fotopostup s komentármi, alebo takéto činnosti robíme online spolu. Tvorili sme ORIGAMI, vlastnoručne zhotovenú hru na motoriku a koordináciu pohybov, maľovanie rôznymi technikami napr. so soľou, netradičné maľovanie veľkonočných vajec (cibuľovými šupkami), pokus na farebný tresk v mlieku, pozorovanie šišky z ihličnanov vo vode, obludu – koláž, jarný obrázok lepením a prácou s prírodným materiálom, obrovský chladničkový zajac- strihanie a lepenie, lúštenie hádaniek o vtákoch a kresby vtáka s krátkou charakteristikou, vytvorili sme veľkonočný pozdrav aj s textom.... Deti dostávajú za úlohu aj rôzne výzvy ako napr. priprav jednoduché jedlo, prestri stôl ma stolovanie a podobne. Takýmto spôsobom sa zapájam do výchovno-vyučovacieho procesu ja. Niekedy deti poteší už len spoločnosť učiteľa, či vychovávateľky, nakoľko sme si vypestovali s nimi kamarátsky vzťah vybudovaný na dôvere a každodenný vzájomný kontakt chýba nám, aj im. Tiež komunikujem s rodičmi, aby sme dostali spätnú väzbu aj od nich, prípadne im pomohli pri akýchkoľvek ťažkostiach spojených s takouto výučbou.

- vychovávateľka v 4. ročníku

- preberali sme slušné správanie, stolovanie a tak sme nadviazali na svadbu, držanie príboru, sedenie pri stole, magické dátumy a tak sme si prečítali správu zo str. 37, ústne vyplnili chýbajúce slová v texte, osemsmierovku vylúštili, povedali si, aké dary sa môžu priniesť, kto má čo na starosti (*Veselo je v školskom klube 4.ročník, viď priložený link*)
- Zahrali sme si pexeso, hľadali dvojice podstatné meno, ktoré museli pospájať a vytvoriť k jednému podstatnému menu prídavné. Napr. lopta + hra = loptová hra, čaj + sviečka = čajová sviečka, rodina + dom = rodinný dom atď.
- Nakreslili si erb rodiny
- Za pomoci rodičov kreslili svoju hlavu a do nej farebne nakreslili symboly toho, čo zažili počas sviatkov...napr. lopta, slnko, playstation, mobil, názov filmu do obrazovky a iné
- Vyrobili si vlastnú pohľadnicu, vystrihli z farebného papiera motívy podľa vlastného rozhodnutia, nalepili na prednú stranu, do vnútornej napísali text, pranie starým rodičom a v príhodnom čase ju im pošlú
- Rozprávali sme sa o požiare, ako rýchlo môže k nemu dôjsť, čo urobiť, kam na aké tel. číslo volať, čo povedať, vyplnili sme si stranu 38 v učebnici *Veselo je v školskom klube 4.ročník* (viď priložený link)
- Mestská knižnica je zatvorená a tak sme si povedali kto čo číta, o čom to je a vybrané deti prečítali aj zaujímavý úryvok zo svojej knihy
- V rámci komunikácie cez videohovor sme si povedali čo je dôležité, ako by mal správne prebiehať videohovor, či mať zapnutú kameru a mikrofón, bezpečnosť prístupu a aké sú rozdielne iné dostupné sociálne siete
- Rozdelili sa na skupinky po troch a zahrali sme sa ich obľúbenú hru *5sekúnd*. Za zodpovedanú otázku získala daná skupina bod
- Už v rozdelených skupinkách z predošlej hry sme skúsili spoločenskú hru Aktivita. Osoba, ktorá bola na rade som poslala indíciu a ona mala buď opísať, alebo pantomímou znázorniť danú indíciu. Body sa im pripísali a po návrate do školy im dám sladkú odmenu ☺
- Som prítomná na vyučovacích online hodinách s triednou učiteľkou, pomáham s technickými problémami, počas jej neprítomnosti (zápis) ju zastupujem
- <https://www.aitec.sk/produkt-preview-ng/veselo-je-v-skolskom-klube-4-147#flipbook/page-1d8e>

, vychovávateľka v 1. ročníku

Online vyučovanie s 1.C cez program Go To Meeting suite

-téma živá a neživá príroda : sadenie fazuľe, starostlivosť o rastliny (znázornenie aj kresbou)

+ PL vyplnenie, vyfarbenie

Tvorba z farebného papiera, strihanie, lepenie- kvet – určenie jednotlivých častí

Rozhovor – rozdiely medzi živou a neživou prírodou

-téma geometrické tvary : poznať a určiť geometrické tvary

Vystrihovanie tvarov, následne- vytvorenie obrázka – podľa vlastnej fantázie

+PL správne určenie bodov a tvarov

- Rozdiel medzi štvorcem a kockou
- Vytváranie geo.tvarov pomocou špagiet a penových cukríkov

Téma Veľká noc- tradície, zvyky

Výroba stojana na ceruzky z rolky t.papiera, strihanie, lepenie (Zajačík)

-pomáhame rodičom, príprava jedál, studené misy

- pieseň o zajačiku : naučiť sa slová a správne intonovať

Téma zdravý pohyb

-ako trávim svoj voľný čas (nakresliť svoju obľúbenú činnosť)

Korčuľovanie, futbal, prechádzky v prírode atď.

Práca s youtube: Just Dance- vybrať si ľubovoľnú pieseň a naučiť sa kroky

A samozrejme celý čas vedíme spoločne s triednou učiteľkou aj triednicku hodinu.

Na základe spolupráce s triednymi učiteľkami sa snažím dopĺňať ich online učenie, nadväzovať na prebraté učivo, a trochu bravou formou im ešte tieto nové poznatky utvrdzovať.

ychovateľka v 1. ročníku

1.B začala so mnou online vyučovanie celkom pre žiakov zvládnuteľnou formou a to riešením jednotlivých úloh z Osmijanka. Jedna z aktivít bola stráviť spoločný čas pri spoločenskej hre so svojimi rodičmi. Žiaci mi posielali aj fotodokumentáciu. Aktivity a úlohy, ktoré žiaci plnili vždy nadväzovali na učivo, ktoré s nimi preberala pani učiteľka.

Samozrejme na tieto aktivity je potrebná príprava, ktorá si vyžaduje viac času nakoľko je to úplne iný spôsob vyučovania ako doteraz. Pri online vyučovaní sa snažím žiakov čo najviac zapájať, aby neboli len pozorovatelia a nemali pocit, že nič nerobili. Počas Veľkonočných sviatkov žiaci dostali úlohu, v ktorej mali zachytiť vo svojom najbližšom okolí alebo aj na prechádzke v prírode niečo zaujímavé, netradičné. Všetky fotky a dokonca aj videjka žiaci posielali do vytvorenej skupiny.

Pre žiakov som pripravila aj didaktické hry zo slovenského jazyka zamerané na pozornosť, určovanie písmena v slove, ktoré práve preberali ako nové učivo. Úlohou žiakov bolo na obrázku, ktorý som im ukázala zapamätať si obrázky. Obrázok som stiahla z obrazovky a žiaci dostali za úlohu napísať všetky obrázky, ktoré si zapamätali a, v ktorých sa nachádzalo písmeno š. Ďalšou úlohou bolo z obrázku nájsť a pomenovať práve to slovo, v ktorom sa nachádza požadované písmeno. Z matematiky sme si upevňovali čísllice v obore do 20. Vhodnou aktivitou „bingo“ si rozvíjali rozmiestnenie čísllic v danej štvorcovej sieti a vnímanie počutých čísllic, ktoré hľadali vo svojom hracom pláne.

V rámci etickej výchovy sme so žiakmi precvičovali vlastnosti rôznych predmetoch, ktoré dostali za úlohu nájsť v byte a priniesť pred monitor. Mali si vybrať jeden predmet a jednou vetou opísať prečo si ho vybrali. S prírodno-enviromentálnej oblasti sme sa so žiakmi rozprávali o znakoch jari. Úlohou žiakov bolo z obrázku vyvodiť, o aké ročné obdobie ide, aké zmeny pozorujú v prírode aj na sebe.

Verím, že svojou prácou prispievam aj ja k základnému vzdelaniu a zdravému vývoju našich žiakov.

Ľ, vychovávateľka v 2. ročníku

Po porade s riaditeľom školy sme sa dohodli, akým spôsobom budeme komunikovať so žiakmi a ako bude prebiehať výuka v spolupráci s triednym učiteľom počas tohto obdobia. Výuka sa má zamerať na tvorivé úlohy s prepojením na základné učivo.

Prvý týždeň sme hľadali vhodné komunikačné prostriedky, ktoré by vyhovovali a boli prístupné pre každé dieťa. 17.3. som nadviazala s celou triedou videohovor cez aplikáciu messenger. Prioritou komunikácie bolo vytvorenie sociálneho kontaktu s deťmi. Tieto hovory prebiehali každý deň. Nevýhodou tejto aplikácie bolo, že sa nevedelo pripojiť viac ako 8 detí, takže som ich musela rozdeliť na dve skupiny.

S triednou učiteľkou sme sa rozhodli online výučbu realizovať aplikáciou Zoom, prvá hodina prebehla 31.3. Túto aplikáciu používame dodnes so zásadami bezpečnosti. Online vyučovania sa zúčastňuje celá trieda. Určili sme si frekvenciu vyučovania.

Keďže ako vychovávateľka som sa ocitla v neželanej a nepripravenej, doposiaľ metodicky nepopísanej situácii, napriek tomu, sa od prvého dňa snažím svoj čas a svoje skúsenosti využívať v prospech detí. Svoje aktivity prispôbujem rôznym formám a metódam, ktoré deťom ale aj rodičom vyhovujú. Študujem a pripravujem úlohy, metodické listy, ktoré sú zamerané na rôzne aktivity, ktoré sa realizujú v tomto čase ale budú užitočné aj v ďalšom pracovnom období. Sú to námety na tvorenie, logické úlohy, pohybové aktivity, riešenie dlhodobých úloh predovšetkým z oblasti čitateľskej gramotnosti a prírodovednej oblasti.

Aktivity, ktoré som zrealizovala:

- „Objav svoj les“ spolupráci MŠ som spracovala a uverejnila na ich Fb stránke súťažnú úlohu, spracovanie a zaslanie splnených úloh organizácii Strom života
- „Môj denník“, zadanie dlhodobej úlohy zameranej na prírodovednú aktivitu priebežná komunikácia s deťmi o riešení zadaných úloh
- „Čítame s Osmijankom“ príprava a zadávanie čitateľských úloh spolupráci s rodičmi z projektu
- „Moja malá záhradka“ zapojenie sa do súťaže, zadanie úlohy pre deti - vytvoriť rozprávku- pomocou indícií, následne spracovanie a zaslanie organizátorovi súťaže
- spolupráca s tried. učiteľkou, prítomnosť na online vzdelávaní žiakov
- v úzkej spolupráci s triednou učiteľkou pravidelná príprava materiálov k výučbe online:
 - SJ PL – rozdeľovanie slov, delenie hlások
 - Č – ľudové hry, vyčítanky, ľudové zvyky a tradície - príprava videa
 - M – didaktické hry na sčítovanie, odčítovanie
 - M – úlohy zamerané na meranie - netradičné zadanie úloh
- individuálna práca s deťmi online, ktoré majú pomalšie tempo a potrebujú užšiu spoluprácu, usmernenie
- vyrábanie didaktických pomôcok

- samoštúdium nových metodických materiálov, vzdelávacích portálov (Kozmix, Učíme na diaľku, Bez kriedy, Zavretá škola, matika.in, Daniel Hevier pre školy, Učíme se venku, Natagora)
- v spolupráci s kolegami oboznamovanie sa aplikáciou Zoom na výučbu online
- vzdelávanie prostredníctvom webinárov v súčasnosti ponúkaných: Komenského inštitút, Živica
- v spolupráci s kolegyňou Katarína Bugáňová, sme pripravili plán úpravy školskej záhrady v projekte „Záhrada, ktorá učí“ a drobné darčeky z vypálenej hlíny pre predškolákov na zápis do 1. ročníka.
- Spracúvavam a archivujem práce detí do vlastných súborov (fotky, obrázky) ako príprava na výstavu prác po návrate do ŠKD