

Dobrý deň,

Zasielame vám správu na základe Vášho listu zo dňa 24.03.2020 :

- Pri dištančnom vzdelávaní naši učitelia využívajú skoro všetky dostupné formy e-aplikácií (edupage, mail, Messenger, viber, hangouts, meet, zoom, WhatsApp, google classroom, bezkriedy),
- Tieto isté aplikácie a ešte aj aplikácie Microsoftu využívajú aj na vysvetľovanie nového učiva,
- Vyučujúci dostali nariadenie, spätnú väzbu vyžadovať. Z veľkej väčšiny, žiaci rešpektujú pokyny učiteľov a všetky materiály, ktoré sa od nich vyžadujú aj posielajú späť spôsobom, akým zvládajú,
- V predchádzajúcom období vyučujúci nezaďavali online testy, nekomunikovali so žiakmi prostredníctvom online hovorov. Majú oveľa náročnejšiu prípravu nového učiva, metodických pokynov, niekde aj pokynov pre rodičov. Veľmi veľa času trávia za počítačom,
- Problémov s ktorými sa stretávame je viac. V prvom rade je to technická stránka, kedy zlyháva internetové pripojenie. Naraz nevie byť pripojených viac žiakov, preto sa musia hovory robiť po skupinách. Ďalším problémom je množstvo učiva, ktorým sme ich zahrnuli (na našej škole preto pristupujeme k zmene rozvrhu od 30.03.2020, kde podľa ročníkov budú mať max 2-4 hodiny denne tak, aby boli obsiahnuté všetky predmety. Vyučujúci dostali podrobné inštrukcie, aby sa nestávala, že žiaci dostanú v jednu hodinu online testy z dvoch predmetov, alebo aby bol online výklad učiva naraz tiež z viacerých predmetov. Podrobné inštrukcie budú dnes zaslané aj rodičom),
- Deti zatiaľ neavizovali žiadne problémy. Rodičia to ale vidia inak. Pre niektorých je náročné, hlavne ak pracujú momentálne z domu, zvládať hlavne technicky všetky požiadavky. Ak je v rodine viac ako jedno dieťa tiež je problém s pripojením na internet a počítače. Pre niektorých aj psychicky ... aj preto sme sa rozhodli zmeniť systém vyučovania (viď predchádzajúci odkaz),
- Vedenie našej základnej školy organizuje pre záujemcov vlastné online stretnutia, aby sme mali prehľad o dištančnom vzdelávaní. V prípade potreby vieme usmerniť a usmerňujeme svojich zamestnancov,
- Naši kolegovia odporúčajú nezaďavať veľké množstvo úloh, dlhodobé projekty. Vynikajúce skúsenosti máme s videohovormi. Sú spokojní s úpravou rozvrhu od 30.03., či sa naozaj zavedie systém do vzdelávania na našej škole,

- Pomoc je v tomto stave veľmi potrebná. Najdôležitejšie asi hlavne sledovanie legislatívnych zmien a usmernení, ktorých bude teraz asi veľa (to je zatiaľ na vynikajúcej úrovni). Ďalej privítame akúkoľvek pomoc a usmernenie, všetci sme v tomto smere úplní nováčikovia (vo vašom liste sú uvedené v závere dve oblasti, kde by sme privítali usmernenie). Naším najväčším problémom sú ale žiaci, od ktorých nemáme spätnú väzbu. U niektorých je to z dôvodu, že nemajú pripojenie na internet, poprípade nemajú vhodné technické vybavenie. Nájdu sa však aj takí, ktorí nám oznámili aby sme ich „neotravovali“.

S pozdravom

V Komárne, 27.03.2020

PaedDr. Zuzana Langschadlová

riaditeľka školy



Mestský úrad Komárno
Odbor školstva, kultúry a športu
Pevnostný rad 3
945 01 Komárno

Váš list číslo/zo dňa

Naše číslo

Vybavuje/link
Mgr. Mátyás Katalin
035/7720119

Komárno
26. 03. 2020

Vec: Podanie informácií

Riaditeľstvo Základnej školy Móra Jókaiho s VJM – Jókai Mór Alapiskola, Mieru 2, Komárno – Komárom Vám zasiela informácie o priebehu dištančného vzdelávania. Na základe jednotlivých bodov uvádzame:

V školskom roku 2019/2020 sme začali s využívaním webovej aplikácie edupage.org, na základe ktorého vedieme dokumentáciu, podávame domáce úlohy a zapisujeme známky, poznámky. Každý rodič obdržal prístupové heslá, ktoré sme opätovne na základe žiadostí rodičov v tomto období poskytli. Okrem tejto aplikácie pedagógovia školy využívajú mnohé ďalšie aj počas roka, ako aj nové aplikácie, ktoré boli dodatočne sprístupnené a ktoré využívajú na dištančné vzdelávanie, ako napr.: Facebook, Google Drive, Gmail, Microsoft Teams Messenger, Viber, Skype, email, prezi.com, tudománypláza.hu, youtube, alfbok.sk, PhotoScape. V ojedinelých prípadoch je kontakt len telefonický (nemajú počítač, ani pripojenie na internet).

V najčastejších prípadoch sa učivo podáva cez edupage stránku, slovné vysvetľovania, nahrávky cez videohovory, videonahrávky, pripojením videa, obrázkov alebo podrobným vysvetľovaním učiva v písanej podobe (Word dokument). V prípade otázok a nejasností sa zákonní zástupcovia môžu obrátiť na pedagóga podľa spoločného dohovoru (telefonicky, emailom, messenger, facebook a pod.)

Učivo sa podáva cez edupage – kniha, pracovný zošit a pod. Každý si pripojí svoj vlastný dokument – pracovný list, video a pod. Každá trieda má vytvorenú samostatnú emailovú adresu, na ktorú rodičia zasielajú vypracovanie domácich úloh vo formátoch word, pdf, jpg. Pedagogickí zamestnanci sú povinní pravidelne sledovať emailovú stránku triedy. Písomné domáce úlohy sa hodnotia bodmi, známkou alebo aj slovné a ústne skúšania prebiehajú cez videohovory. Vyhodnotené úlohy sa opätovne zasielajú späť žiakom a ich rodičom.

Dištančná práca učiteľov je jedinečná. Každý sa musí prispôbovať daným podmienkam a vymýšľať spôsoby a nové metódy, aby sa každý žiak vedel doma pripraviť, aby mu bolo učivo



adekvátnymi prostriedkami poskytnuté. Pedagógovia sú oveľa viac zaťažení, nakoľko aj príprava, ako aj vyhodnotenie je zdĺhavejšie, vyžaduje si novú metodiku, ktorá v súčasnosti nie je vypracovaná. Minimalizuje sa komunikácia, čo v prípadoch niektorých vyučovacích predmetov je veľká nevýhoda, napr. výuka jazykov.

Najväčším problémom sú rodiny, ktoré nemajú počítač, alebo tablet, prípadne nemajú prístup na internet a ani tlačiareň doma. Mnohé rodiny sa stavajú k povinnostiam nepravidelne, niekedy len po dvoch dňoch, niekedy len večer, cez víkend a pod. Vysvetľovanie po telefóne je zdĺhavé a bezúčinné. Školský systém nemá jednotný systém, aplikácie, ako sú napr.: Microsoft Teams, Google Classroom alebo Google Forms, ktoré sú nápomocné a dajú sa využívať aj na online hodiny.

Najčastejšími problémami rodičov sa javí neodbornosť, materiálno-technické vybavenie rodín.

Vedenie školy je pre každého svojho zamestnanca dostupné, nápomocné. Keďže učitelia nie sú na pracovisku, ich kontrola je ťažšia. Je možné sledovanie edupage.org stránky, kde si každý pedagóg zaznamenáva učivo, domáce úlohy, pripája rôzne materiály. Spätná väzba je nekontrolovateľná, keďže komunikácia-chatovanie so žiakmi prebieha v domácom prostredí. Zo strany vedenia sú všetky dostupné informácie okamžite posunuté a sme im k dispozícii každý deň v týždni.

Bohužiaľ dištančné vzdelávanie prišlo veľmi náhle, nečakane. Nikto nebol pripravený na dianie, na takýto druh vyučovania. Musíme sa prispôsobovať novým formám a metódam. S kolegami sme v dennom kontakte, navzájom si vymieňame názory, nápady, konzultujeme. Smerom k iným školám sme otvorení, radi pomôžeme, ak vieme, ak sa na nás obrátia. Naše poznatky a odporúčania: zadávať učivo stručne, jasne a zrozumiteľne, pripájať úlohy na precvičovanie. K rodičom musíme byť tolerantní, trpezliví, keďže ich úlohy a povinnosti sa množia a niektorí musia zvládnuť aj 2-3 školákov.

Vedenie mesta by vedelo byť nápomocné pri sociálne slabších rodinách a rodinách, ktoré nemajú žiadnu techniku, prístup na internet a pod. (napr.: mohlo by sa vytvoriť centrum s počítačmi, kde by sa mohli napojiť na web, dostať sa k úlohám a v tlačenej forme by si ich odnášali domov, po vypracovaní by spätne úlohy vhadzovali do schránky na to vyznačenej pre každú školu samostatne.)

Mgr. Katalin Mátyás



Základná škola Rozmarínová ul.1 Komárno
Rozmarínová ul.1
945 01 Komárno

PaedDr. Judit Bagita
Spoločný školský úrad
Komárno

Váš list číslo/zo dňa

Naše číslo
/2020

Vybavuje
Mgr. H.Weszelovszká

Komárno
6. apríla 2020

Vec:
Dištančné vzdelávanie - oznámenie

Na základe Vašej elektronickej požiadavky zo dňa 24.03.2020, v ktorej žiadate Základnú školu Rozmarínová ul.1 Komárno (ďalej len „škola“) o vyjadrenie k priebehu dištančného vzdelávania, prebiehajúceho od 13.03.2020, Vám oznamujeme nasledujúce skutočnosti.

Učitelia od začiatku využívajú portály aScEduPage a Bezkríedy, ktoré sú v komunikácii s rodičmi a žiakmi najlepšie zosieťované. Rovnako pokračujeme v komunikácii cez e-mail a viacerí z nás majú vytvorené skupiny na sociálnych sieťach Messenger a WhatsApp. Už od druhého týždňa sme začali realizovať prvé videohodiny cez Messenger, aplikáciu Zoom a od tohto týždňa aj s využitím Microsoft Teams. S deťmi, ktoré nereagovali sa učitelia snažili spojiť prostredníctvom rodičov, e-mailom aj telefonicky. Z 12 nepripojených detí na začiatku sa podarilo skontaktovať už 3 a pre zostávajúcich 9 žiakov sme pripravili motivačný výučbový balíček, ktorý im odošleme poštou.

Obsah učiva sme obmedzili na hravé utvrdzovanie učiva s využitím vhodných foriem, metód a učebných pomôcok dostupných v domácom prostredí. Postupne pridávame ďalšie učivo skupinovým vysvetľovaním pri videohodinách, ale aj individuálne, telefonicky.

Spätnú väzbu získavajú vyučujúci cez komunikačné kanály, ktoré využívali aj pri prezenčnom vzdelávaní. E-mailom, fotením a nakrúcaním svojich výstupov a ich posielaním svojim učiteľom, ktorí ich následne slovne vyhodnocujú, ale aj osobne pri videohodinách.

Pri učení doma je novinkou prítomnosť a spoluúčasť rodičov, ktorá sa odvíja od ich zainteresovanosti na vzdelávaní svojich detí v predchádzajúcom období. Niektorí sa spolu s deťmi snažia plniť všetky zadané úlohy, pomáhajú im s technikou, komunikujú s učiteľmi a sú im veľmi nápomocní, ďalší sa iniciatívne učia ako sa s deťmi v takýchto podmienkach vzdelávať, iní nechávajú všetko na deti a sú aj takí, ktorí sa od školy spolu s deťmi úplne odstrihli. Nová je aj forma vedenia vyučovacích hodín videohovormi. Majú svoje špecifiká, s ktorými máme zatiaľ malé skúsenosti a mnohí sa s nimi v týchto dňoch len oboznamujú. Učitelia sa musia popasovať aj s učebným obsahom a urobiť úpravu TVVP s ohľadom na redukciu učiva pri dodržaní obsahových a vzdelávacích štandardov, aby mali žiaci dostatok času a podpory pri osvojení si povinného učiva.

Deti a rodičia sa ocitli v úplne novej situácii. U nás nie je domáce vzdelávanie, hoci to školský zákon umožňuje, také rozšírené ako v iných krajinách. Zdalo by sa, že rodičia, ktorí boli do vzdelávania svojich detí zainteresovaní aj predtým, to majú jednoduchšie, ale opak je pravdou. Musia so svojimi deťmi tráviť oveľa viac času. Pri vedení videohodín, na ktoré si zvykajú za pochodu, musia zvládať nové technické zručnosti aj vzájomný vstup do svojich obydľí. Musia tiež viac spolupracovať s učiteľmi pri regulácii množstva zadaného učiva a zosúladiť rozvrh hodín, ktorý by zohľadňoval prepojenie predmetov aj režim dňa v jednotlivých rodinách, a popritom mnohí z nich chodia do práce alebo rovnako pracujú z domu. Deti si musia zvykať na prijatie vlastnej zodpovednosti za svoje vzdelávanie a samoštúdium, ktoré niektorí zvládajú prekvapujúco dobre o čom svedčia viaceré ich výstupy, zaslané učiteľom. Iní si na začiatku spravili vlastné prázdniny, ale postupne sa pripájajú, lebo im chýbajú sociálne väzby so spolužiakmi aj učiteľmi. Najhoršie



vplýva táto situácia na deti, ktoré nemajú k dispozícii PC, tablet alebo počítač. Tieto deti je ťažké motivovať na diaľku, hlavne ak nemajú podporujúce rodinné zázemie.

Vedenie školy je vďaka predchádzajúcim aktivitám a procesom riadenia, ktoré v škole už viac rokov prebiehajú, pomere dobre pripravené na riadenie pedagogických zamestnancov na diaľku. V škole máme zavedené samoregulačné tematické pracovné skupiny, v ktorých sú, na základe vlastného výberu, začlenení všetci pedagogickí zamestnanci a môžu s využitím vhodných komunikačných kanálov pracovať aj na diaľku. Mali sme zavedené riaditeľské raňajky v zborovni, ktoré stačilo preniesť do on-line prostredia a tak už od prvého týždňa svoju činnosť reflektujeme, týždenne ju vyhodnocujeme a nastavujeme si ďalšie ciele. Výstup zasielame zamestnancom e-mailom. Rovnako dotazníkový zber informácií máme v našej škole zaužívaný, čo je v tejto mimoriadnej situácii veľkým prínosom. Vďaka takejto pripravenosti sme vedeli už v piatok 13. marca 2020, odkedy je škola zatvorená, vytvoriť zamestnancom zmysluplnú náplň domácej práce. Dostali ju mailom v ten istý deň. (viď príloha) Vedenie školy je v nepretržitom spojení a pracuje aj v škole, pričom nastavuje riadiace procesy, hľadá a zabezpečuje dobre fungujúce IT prostriedky, ktorými by čo najviac uľahčilo prácu svojím zamestnancom. Podľa potreby s nimi komunikujeme aj individuálne, prostredníctvom už spomenutých komunikačných kanálov.

Všetci sme do tejto situácie vstúpili zo dňa na deň a učíme sa za pochodu. Som hrdá na svojich učiteľov, ktorí zareagovali mimoriadne flexibilne, o čom svedčia viaceré pozitívne referencie od žiakov aj rodičov. Nastavenie spolupráce s rodičmi, ktorej sa už druhý rok intenzívne venujeme je rovnako jedným z pilierov, o ktorý sa dnes môžeme oprieť. Vďaka štúdiu v Komenského inštitúte a štúdiom v programe Ředitel naživo v Prahe, do ktorého sme zaradení ako jedna z dvoch škôl na Slovensku, si skúsenosti a príklady dobrej praxe zdieľame videokonferenčne aj s učiteľmi a riaditeľmi na Slovensku a v Čechách. Využívame tak viaceré moderné vyučovacie metódy, na ktoré žiaci aj na diaľku veľmi dobre reagujú. Presvedčila som sa o tom pri vlastných videohodinách. Rada by som ich odporučila aj ostatným učiteľom, no z vlastných riadiacich skúseností viem, že na to, aby boli úspešné, treba pri ich zavádzaní dodržiavať isté zásady. Som už v spojení s riaditeľkami troch základných škôl (ZŠ Ul. práce, ZŠ Komenského a ZŠ M.Jókaiho), s ktorými zatiaľ riešime neodkladné pracovno-právne otázky, no verím, že neskôr bude čas aj na zdieľanie iných možností. Veľmi rada sa o svoje skúsenosti s riadením školy podelím s kýmkoľvek, ak sa na to vytvoria vhodné podmienky. Veď práve v týchto dňoch som mala vystúpiť s príspevkom „Škola, ktorá rastie vďaka všetkým“ na celoslovenskej konferencii Učíme pre život 2020 v Poprade, ktorá je, z pochopiteľných dôvodov, preložená na september.

Pre nás všetkých je táto situácia nová a nebolo možné ju predvídať, preto nie je zakotvená ani v školskej legislatíve. Myslím si, že v takejto situácii pomôže menej riadenia (s výnimkou nastavenia jednoduchých algoritmov činností, založených na zaužívaných postupoch) a viac pochopenia, a to na všetkých stupňoch a všetkými smermi. Každý robí to najlepšie čo dokáže. Aj ministerstvo aj zriaďovateľ aj riaditelia, rodičia a žiaci. Preto očakávame najmä morálnu podporu a uznanie. Od zriaďovateľa aj podporu učiteľov vo verejnosti. (Jedna z mojich najlepších učiteliek, ktorá zvláda učenie na diaľku naozaj znamenite, mala pri venčení psa zraňujúci zážitok, keď jej okoloidúca pani povedala: „Komu je lepšie ako učiteľom. Rodičia za nich učia a oni sa prechádzajú“) Učitelia sú dnes mimoriadne zraniteľní a tí, ktorí sa chopili iniciatívy by nemali byť sklamaní znevažujúcimi komentármi a podozrievaním. Mnohí sa učia nové veci, nie všetci sú hneď vo všetkom dobrí a pritom pracujú vo výklade, ktorý odhaľuje ich osobné prostredie aj ich neistotu. Ak sa nám podarí menej ich kontrolovať a viac podporovať, môže to byť prínosom pre nás všetkých.

S pozdravom

Mgr. Helena Weszelovszká
riaditeľka školy



<i>Akú platformu používajú učitelia na komunikáciu s deťmi a rodičmi</i>	<ul style="list-style-type: none">- Na začiatku sme používali webovú stránku školy, kde sme vytvorili priestor na zadávanie úloh.- Od 30.03.2020 perfektne funguje pre 2.stupeň Google Classroom, zadávame úlohy, dostaneme od žiakov naspäť, vieme ich aj známkovať.- V priebehu budúceho týždňa vytvoríme v Google Classroom triedy pre 1.stupeň.- Nadalej požívame na komunikáciu Messenger csoport, e-mail, Facebook, Instagram, Viber, SMS
<i>Akou formou vysvetľujú pedagógovia učivo žiakom</i>	<ul style="list-style-type: none">- Cez Google Classroom zadávame úlohy, vysvetlenie,- Vytvárame videá na vysvetlenie učiva,- Zverejníme aj viné videa, ktoré sa nachádzajú na internete, napr. YouTube,- Robíme rôzne prezentácie, ktoré taktiež dáme na Google Classroom- Vypracujeme pracovné listy - zadanie úloh krok za krokom,
<i>Ako zadávajú úlohy, ako ich kontrolujú a vyhodnocujú - dôležitá je spätná väzba</i>	<ul style="list-style-type: none">- Google Classroom nám dáva možnosť na kontrolu, a na známkovanie,- Okrem úloh, žiaci musia odovzdať rôzne projekty, vypracované pracovné listy,- Rodičia mali možnosť zobrať domov žiakom pracovné zošity,- Občas využívame formu vidoechatu,
<i>Aké iné činnosti vykonávajú učitelia, čo zatiaľ nebolo bežnou praxou</i>	<ul style="list-style-type: none">- Hlavne samoštúdium,- Celodenná online komunikácia s žiakmi,- Surfovanie na webe, vyhľadávanie rôznych doteraz nepoužívaných učebných pomôcok,- Online testovanie,
<i>S akými problémami sa stretávajú pedagógovia pri dištančnom vzdelávaní</i>	<ul style="list-style-type: none">- Niektorí žiaci oneskorene reagujú na úlohy,- Nie je prístupný internet,- Je to celodenná práca, neskončí to 15.30 hod.- Vo väčšine prípadov funguje spätná väzba, žiaci včas odovzdávajú úlohy, projekty, ale sú jednotlivci, ktorí nie.- Najväčší problém, že na takú situáciu neboli pripravení ani učitelia, ani žiaci, ani rodičia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Občas zistíme, že rodič spravil domácu úlohu,
<i>Aké majú deti a rodičia problémy pri distančnom vzdelávaní</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Keď je v rodine viac detí, nedostanú s avčias k počítači, - Majú obmedzený internet - Rodič pri riešení domácich úloh a zadaní nie vždy vie pomôcť, - Rodč robí, nemá toľko času na pomoc žiakom, - Veľa rodičov robí cez počítač doma, tým pádom žiak sa nedostane k počítaču,
<i>Či vedía vedúci zamestnanci školy v prípade potreby usmerniť svojich kolegov pri riešení problémov</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Cez e-mail, - Cez telefon, - Cez Facebook, - V Google Classroom mám prístup do každej triedy, viem okamžite odkontrolovať prácu učiteľa, ale aj žiaka,
<i>Či majú vedúci zamestnanci školy prehľad o priebehu dištančného vzdelávania</i>	<ul style="list-style-type: none"> - V Google Classroom mám prístup do každej triedy, viem okamžite odkontrolovať prácu učiteľa, ale aj žiaka, - Nakoľko ja mám prístup do každej triedy, všetkyaily učiteľov a žiakov sa objavia v mojej mailovej schránke, - Otázky a poznámky, ktoré dostávam od rodičov viem tlmočiť učiteľom, nakoľko v Google Classroom máme vytvorenú zborovňu,
<i>Aké sú Vaše doterajšie skúsenosti s ktorými by ste sa radi podelili s inými školami</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nevie, ako robia na iných školách, u nás to funguje veľmi dobre, - Keby boli otázky z iných škôl, veľmi radi pomôžeme,
<i>V čom by pedagógovia resp. školy potrebovali pomoc od OŠKaŠ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Od OŠKaŠ dostávame okamžite nariadenia, usmernenie Mesta Komárno a taktiež Ministerstva školstva, - Teraz nám to funguje, musíme byť jednotný hklavne pri zápise,

Ing. Majer Peter
riaditeľ školy

Titl.
Mestský úrad
Odbor školstva, kultúry a športu
Mgr. Bajkai János

Vec: Informácie o priebehu dištančného vzdelávania

Na základe Vašej písomnej žiadosti Vás informujem o priebehu dištančného vzdelávania na Základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským Ul. práce 24, Komárno.

- akú platformu používajú učitelia na komunikáciu s deťmi a rodičmi

Používajú mailovú komunikáciu, niektoré triedy majú vytvorené vlastné Messenger -skupiny, kontaktujú sa aj telefonicky, a používajú ďalšie rôzne aplikácie, ako napr. Viber, Skype, Google Classroom, Mozaweb

- akou formou vysvetľujú pedagógovia učivo žiakom

Zatiaľ využívali hore uvedené možnosti (nástroje) – dištančné vzdelávanie sme totiž plánovali na 2 týždne, a pedagógovia zadali úlohy, ktoré slúžili na opakovanie a cvičenie učiva, alebo ich považovali vhodné na samoštúdium. V budúcom období zavedieme online vyučovanie pomocou aplikácie Zoom, avšak budeme dohliadať na skutočnosť, že pedagógovia a žiaci potrebujú istý čas na vyskúšanie a testovanie aplikácie. Tiež sa budeme musieť prispôsobiť technickým podmienkam: v rodinách, kde sú 2, 3 školopovinné deti a nedostatočný počet PC/notebookov/tabletov účasť na online vyučovaní potrebuje toleranciu a koordináciu zo strany pedagógov ako aj rodín. Preto sa budeme snažiť vytvoriť rozvrh hodín tak, aby sme zabezpečili možnosť „stretávania sa“ žiaka s učiteľom v nevyhnutnom počte vyučovacích hodín, a to hlavne pri náročnejších učivách.

- ako zadávajú úlohy, ako ich kontrolujú a vyhodnocujú - dôležitá je spätná väzba

Na prvé dva týždne sme úlohy zadali naraz v „balíku“, a žiaci boli informovaní o termíne plnenia tak, aby mali dostatočný čas na vypracovanie úloh, a aby každý mohol pracovať vo vlastnom tempe a podľa svojich možností. Vypracované a odfotené úlohy posielali elektronicky späť vyučujúcim, ktorí im zabezpečili spätnú väzbu: hodnotili a v prípade potreby opravili ich práce (používaním hore uvedených platforiem). Popri tom aj my sme požiadali rodičov o spätnú väzbu, aby nás informovali o výhodách resp. nevýhodách nami používanej metódy a formy samoštúdia, a o ťažkostiach domáceho učenia sa. Na základe odpovedí sme skonštatovali, že im táto metóda vyhovuje, a zadávanie úloh naraz na isté obdobie je z ich strany vítané. Samozrejme máme aj takých rodičov, ktorí vyjadrujú svoju nespokojnosť. V prípade, že rodič včas informuje dotyčného triedneho učiteľa resp. vyučujúceho o konkrétnej problematike, pedagógovia sa snažia nájsť riešenie.

- aké iné činnosti vykonávajú učitelia, čo zatiaľ nebolo bežnou praxou

Sú v kontakte s rodičmi oveľa častejšie, musia byť prítomní a v „pohotovosti“ pri počítači (resp. telefóne), robia administráciu iného typu, než v škole, častejšie sa musia stretávať a komunikovať v metodických združeniach a predmetových komisiách (online porady), a musia riešiť spôsob, ako zadať a doručiť úlohy žiakom, ktorí nemajú internetové spojenie.

- s akými problémami sa stretávajú pedagógovia pri dištančnom vzdelávaní

Popri hore uvedenej problematike (t.j. učiť a pomôcť žiakom, ktorí nemajú internet) väčšina našich pedagógov je zároveň aj rodičom, a nemajú k dispozícii vhodné a dostatočné technické vybavenie. Pre týchto pedagógov škola podľa možností požičiava notebooky resp. tablety, slúchadlá.

Táto forma vzdelávania je pre všetkých veľmi náročná, potrebujú čas zvyknúť si na túto situáciu: vytvorenie domácej „infraštruktúry“, koordinácia svojej domácej práce ako aj jej zladenie s harmonogramom členov rodiny, atď.

- aké majú deti a rodičia problémy pri dištančnom vzdelávaní

Technické zázemie, nedostatok času pracujúcich rodičov – zamestnancov, psychická záťaž kvôli karanténe

- či vedia vedúci zamestnanci školy v prípade potreby usmerniť svojich kolegov pri riešení problémov

Širšie vedenie školy (riaditeľka, zástupkyne r., vedúci metodických združení a predmetových komisií) sa pravidelne zúčastňuje na online poradách, kde si vymieňame skúsenosti, prediskutujeme aktuálne problémy a plánujeme ďalšiu etapu vyučovania.

- či majú vedúci zamestnanci školy prehľad o priebehu dištančného vzdelávania

Pomocou rôznych dokumentov tabuľky, usmernenia, spätné väzby, atď. Medzi učiteľmi sme vzájomne informovaní o priebehu dištančného vzdelávania, a sme v pravidelnom kontakte na hore spomenutých poradách

- aké sú Vaše doterajšie skúsenosti s ktorými by ste sa radi podelili s inými školami

Myslíme si, že jediný a perfektný spôsob (platforma) dištančného vyučovania neexistuje. Sme si istí, že každá škola sa snaží nájsť ten spôsob a tú formu komunikácie, ktoré vyhovujú tak rodičom/žiakom ako aj pedagógom.

- v čom by pedagógovia resp. školy potrebovali pomoc od OŠKaŠ

Doručenie zadáných úloh pre žiakov, ktorí nemajú prístup na internet, resp. ktorí žijú v MRK.

S pozdravom,

Judit Károlyi Szikonya

Riaditeľka ZŠ s VJM Ul. práce, Komárno

V Komárne, 27.03.2020

Na vedomie: Mgr. Ondrej Gajdáč, Viceprimátor mesta Komárno



Z Á K L A D N Á Š K O L A
Ul. pohraničná 9
945 01 Komárno

V Komárne, 26.03.2020

Dobrý deň,

zasielame informácie ohľadom domáceho vzdelávania:

1. Pracujeme hlavne cez školskú aplikáciu Edupage, zadávanie domácich úloh, opakovanie, tvorba testov.
2. Využívame rôzne aplikácie: Alfbook, Taktik, Planéta vedomostí a iné.
3. Opakovanie formou hravých testov, domáce úlohy formou projektov.
4. Porady učiteľov formou video konferencie cez aplikáciu ZOOM.
5. Sledovanie online webinárov na Komenského inštitúte.
6. Postupné oboznamovanie a využívanie nového portálu MŠVVaŠ SR Učíme na diaľku.
7. Snažíme sa skoordínať online vzdelávanie, nezaťažovať rodičov, komunikovať s rodičmi.
8. Ak situácia bude trvať dlhšie obdobie našou snahou bude pripravovať pre žiakov kreatívne a tvorivé úlohy. Ak sa rozhodneme preberať nové učivo tak s výraznou selekciou. Čakáme na ďalšie inštrukcie MŠVVaŠ SR.
9. So začlenenými žiakmi pracujú asistenti učiteľa a školský psychológ.
10. Na prvom stupni snažíme sa o súčinnosť medzi učiteľom a vychovávateľom.
11. Hľadáme alternatívy na rôznych úrovniach digitálnych zručností a možností žiakov.

S pozdravom

Mgr. Slavomír Ďurčo
riaditeľ školy

